

Przygotowanie i realizacja projektu badawczego

Przedmiot obligatoryjny dla III roku studiów licencjackich w ISNS

WARSZTAT, SEMESTR ZIMOWY

(wersja rozpisana na 10 spotkań, dla studentów niestacjonarnych)

Prowadzenie:

dr hab. Magdalena Dudkiewicz, mgr Maria Babicka

Przedmiot ma za zadanie **warsztatowo przeprowadzić studentów przez proces badawczy**: od pomysłu na badania do promocji jego wyników (raportu badawczego). Celem nadrzędnym tego kursu jest **wyrobienie u studentów prawidłowych nawyków badawczych**, żeby w przyszłości, realizując tego rodzaju przedsięwzięcia, **odruchowo stosowali prawidłowe procedury, zdając sobie sprawę z konsekwencji ich zaniechania**. W trakcie realizacji przedmiotu nacisk zostanie położony na przebieg procesu badawczego, a nie na szczegółowe zagadnienia metodologiczne, niezależnie od tego, czy zespoły zdecydują się na projekty ilościowe, czy jakościowe. Kurs został bowiem pomyślany jako **uzupełnienie i kontynuacja kursu metodologii**, pozwoli też sprawniej zaprojektować i zrealizować projekty badawcze do prac licencjackich.

Studenci będą pracować w **4–6-osobowych zespołach**. Zaawansowanie swojej pracy niemal na każdym zajęciach będą konfrontować z całą grupą – większość zajęć będzie zawierać zaprezentowanie kolejnych etapów i ustaleń zespołów oraz dyskusję nastawioną na wyłapywanie błędów. Przedmiot ma za zadanie także nauczyć studentów **pracy w zespole** oraz zaznajomić z procesami grupowymi w trakcie realizacji projektu badawczego (konflikty i ich rozwiązywanie, zarządzanie, koordynacja, podział zadań).

Zaliczenie zajęć:

Podstawę stanowić będzie przygotowany raport badawczy oraz jego prezentacja na spotkaniu całego roku w czasie trwania sesji egzaminacyjnej. Dla uniknięcia w poszczególnych zespołach efektu „jeźdźców na gapę”, każdy raport będzie musiał być zaopatrzony w suplement, w którym szczegółowo zostaną wymienione poszczególne czynności i zadania zrealizowane przez członków każdego zespołu. Oprócz tego zadaniem koordynatorów poszczególnych grup będzie bieżące notowanie aktywności poszczególnych osób na zajęciach (w ramach prezentacji zadań domowych oraz dyskusji).

ZAJĘCIA 1.

Wprowadzenie

Wyjaśnienie zasad prowadzenia przedmiotu, w tym jego celów, wcześniej opisanych kwestii porządkowo-organizacyjnych, metod zaliczenia. Wybór zespołów i tematyki poszczególnych badań.

Zadanie domowe: Próba zarysowania kontekstu (teoretycznego i badawczego) planowanych badań – odszukanie podobnych (tematycznie i/lub metodologicznie) badań i próba spozycjonowania swojego projektu badawczego wobec nich.

Zajęcia zostały podzielone na **4 podstawowe bloki**.

BLOK I: PLANOWANIE

ZAJĘCIA 2.

Temat badania i organizacja pracy zespołu badawczego oraz teoretyczny i badawczy kontekst projektu

Poszczególne zespoły zaprezentują swoje zadania domowe.

Zastanowimy się nad kryteriami doboru tematu badania (dla kogo ważny? dlaczego ciekawy, nowatorski? czy odnosi się do wcześniejszych badań?). Spróbujemy ustalić, czy istnieje w tym zakresie konsensus w zespołach badawczych, a jeśli nie, to jak można go osiągnąć i w jaki sposób. Druga kwestia to budowanie zespołów i podział zadań (m.in. rola sekretarzy/koordynatorów). Spróbujemy zastanowić się nad predyspozycjami i kompetencjami koniecznymi do pełnienia poszczególnych ról w zespole. Następnie wybraną przez poszczególne zespoły problematykę badawczą spróbujemy na forum całej grupy odnieść do dostępnych wyników innych badań. Zastanowimy się nad kryteriami wyboru przydatnych podejść teoretycznych oraz omówimy sposoby szukania i zestawiania literatury przedmiotu.

Zadanie domowe: Skonstruowanie literatury przedmiotu do projektu. Zastanowienie się nad tym, gdzie, kiedy i za co zostanie zrealizowany projekt badawczy.

BLOK II: REALIZACJA

ZAJĘCIA 3.

Bieżące zarządzanie projektem: przygotowanie harmonogramu i budżetu projektu

Poszczególne zespoły zaprezentują swoje zadania domowe.

Zajmiemy się ustaleniem harmonogramu badań. Zastanowimy się, czym grozi źle przygotowany harmonogram. Przedyskutujemy elementy poprawnie i realistycznie skonstruowanego harmonogramu. Po części teoretycznej zajęć przejdziemy do praktyki. Poszczególne zespoły zastanowią się, jakie etapy powinny być kolejno przeprowadzone w ich badaniach, ile czasu należy im poświęcić, a także komu powierzyć poszczególne zadania.

Kolejne zagadnienie to przygotowanie budżetu badania. Zastanowimy się, na co należy zwrócić uwagę przy jego planowaniu, a także gdzie mogą czyhać potencjalne niebezpieczeństwa. Następnie poszczególne zespoły spróbują stworzyć zarys budżetu swojego badania.

Zadanie domowe: przygotowanie szczegółowego harmonogramu badania oraz szczegółowego budżetu badania.

ZAJĘCIA 4.

Bieżące zarządzanie projektem: gromadzenie i porządkowanie materiału badawczego

Poszczególne zespoły zaprezentują swoje zadania domowe.

Następnie przejdziemy do kwestii zbierania danych do badania (zastanych/wytworzonych etc.). Zespoły spróbują dobrać optymalne metody zbierania materiału badawczego dla swoich badań, zależnie od podjętych decyzji zarówno ilościowe, jak i jakościowe. Zastanowimy się, w jaki sposób badacz powinien przygotować się do badania. Przedyskutujemy możliwości pomocy metodologicznej przy konstrukcji i zastosowaniu narzędzi analizy (literatura, konsultacje). Poszczególne zespoły będą miały za zadanie zaproponować metodę bądź metody badania oraz przygotowanie uzasadnienia wyboru metod badawczych, sposobu prowadzenia badania, możliwych trudności – w myśl zasady: „co złego się przewidzi, to się nie stanie”.

W kolejnej części zajęć omówimy sposoby porządkowania materiału badawczego. Zastanowimy się, co zrobić, aby nie utonąć w morzu zebranych w terenie danych. W tym celu przedyskutujemy sposoby klasyfikacji i grupowania materiału badawczego.

Zadanie domowe: przygotowanie miniprezentacji zebranego materiału od strony formalnej (nie wyniki, tylko przebieg badania, charakterystyka i wstępne uporządkowanie materiału).

ZAJĘCIA 5.

Bieżące zarządzanie projektem: gromadzenie i porządkowanie materiału badawczego (cd.)

Poszczególne zespoły zaprezentują swoje zadania domowe – na ich przedyskutowanie zostaną poświęcone całe zajęcia.

BLOK III: ANALIZA, WNIOSKOWANIE

ZAJĘCIA 6.

Organizacja procesu opracowywania materiałów i wybór kierunku analizy

Na zajęciach zajmiemy się ustaleniem harmonogramu opracowywania i analizy materiałów. Będzie to również czas na wypracowanie własnego warsztatu grupowego – członkowie zespołów podzielą między siebie zadania oraz ustalą tryb współpracy. Grupy będą musiały także jeszcze raz przyjrzeć się zebranym przez siebie materiałom i zdecydować o wyborze metod analizy. Porozmawiamy o tym, jak właściwie je dobrać.

Zadanie domowe: wybór metod analizy i tropów interpretacyjnych; przypomnienie, przećwiczenie i zrozumienie wybranych metod i technik; konstrukcja narzędzi do analizy; zebranie informacji na temat języka naukowego.

ZAJĘCIA 7.

Zagadnienia związane z etapem analizy oraz wprowadzenie do redagowania raportu badawczego i sztuki pisania naukowego

Poszczególne zespoły zaprezentują swoje zadania domowe.

Zajęcia zostaną poświęcone na dyskusję dotyczącą przebiegu etapu analizy oraz ewentualnym korektom w stosunku do wcześniejszych założeń. Zweryfikowane zostaną m.in. wcześniejsze ustalenia dotyczące organizacji pracy (czy każdy czuje się dobrze w swojej roli? jak działa komunikacja w grupie? czy każdy wie, co ma robić?). Zastanowimy się także, gdzie szukać ewentualnej pomocy metodologicznej przy konstrukcji i zastosowaniu narzędzi analizy (literatura, konsultacje).

Poświęcimy czas na ewentualne poprawienie narzędzi analizy, zebranie literatury dotyczącej metod analizy oraz rozpoczęcie prac nad analizą materiałów.

W dalszej części zajęć przejdziemy do redagowania raportu badawczego i sztuki pisania naukowego. Po raz pierwszy zajmiemy się zagadnieniami dotyczącymi pisania raportu badawczego oraz stylami pisania naukowego. Omówione zostanie znaczenie decyzji analitycznych dla konstrukcji raportu – studenci zastanowią się nad wstępnym spisem zagadnień, które będą stanowiły punkt wyjścia dla spisu treści ostatecznej wersji raportu badawczego. Część zajęć poświęcimy również na wyjaśnienie bieżących problemów z analizą i interpretacją.

Zadanie domowe: dokończenie analizy materiałów – opracowanie spisu kluczowych zagadnień.

ZAJĘCIA 8.

Rezultaty analizy materiału badawczego

Poszczególne zespoły zaprezentują swoje zadania domowe.

Zajęcia poświęcimy na omówienie wyników analiz oraz zastanowimy się, jak można je interpretować i połączyć z szerszym kontekstem teoretycznym. Wrócimy też do koncepcji badawczych wypracowanych na pierwszym etapie pracy nad projektami. Postaramy się zweryfikować wcześniejsze założenia i zastanowić się nad tym, o czym faktycznie możemy wnioskować na obecnym etapie badania.

Zadanie domowe: praca nad pisaniem raportu badawczego.

BLOK IV: PODSUMOWANIE, PRODUKTY, PROMOCJA

ZAJĘCIA 9.

Raport badawczy – konstrukcja, redakcja, przygotowanie do publikacji

W trakcie zajęć przyjrzymy się konstrukcji raportu badawczego – omówimy znaczenie dobrego ułożenia i podzielenia tekstu raportu (w tym takie zagadnienia, jak potrzeba – lub nie – *executive summary*, różnice między wnioskami i rekomendacjami, objętość, układ, redakcja, spis treści, abstrakt...). Poruszymy też tematy związane z przygotowaniem tekstu do publikacji oraz współpracą z grafikiem. W trakcie zajęć każdy

z zespołów będzie miał za zdanie rozplanować pracę nad przygotowaniem ostatecznego raportu badawczego oraz wybrać spośród siebie redaktora, który będzie czuwał nad całością prac.

Zadanie domowe: Przygotowanie szczegółowego schematu raportu badawczego.

ZAJĘCIA 10.

Przygotowanie prezentacji i referatu promującego wyniki raportu badawczego, promocja wyników projektu oraz raportu badawczego, sposoby wykorzystywania wyników, dalsze plany badawcze

Poszczególne zespoły zaprezentują swoje zadania domowe.

Zajęcia będą poświęcone przygotowaniu dobrej i czytelnej prezentacji oraz interesującego referatu omawiającego wyniki raportu. Wspólnie obejrzymy referaty z konferencji TED, w trakcie których światowej sławy profesorowie są w stanie przedstawić w niecałe 15 minut, w interesujący sposób, wyniki swoich wieloletnich badań. Poruszymy też tematykę komunikacji wizualnej i dobrych praktyk w przygotowywaniu prezentacji. Przejdziemy od teorii do praktyki. Zespoły będą miały czas na przygotowanie krótkiej prezentacji tematu badania. Niezbędny do tego będzie komputer (co najmniej jeden w każdej grupie).

Będziemy również mówić o tym, jak wybrać odpowiednie konferencje naukowe, starać się o publikacje, kontaktować się z mediami. Omówimy też różne sposoby wykorzystywania wyników, w tym wykorzystywania ich do dalszych planów badawczych. W trakcie zajęć zadaniem zespołów, będzie wstępne ustalenie promocji dla wniosków i raportów badawczych.

EGZAMIN

Prezentacja Raportów badawczych z projektów zrealizowanych przez poszczególne zespoły.